

# PRCR-2/2009

## Prove di Prerequisito per la Diagnosi delle Difficoltà di Lettura e Scrittura

**L**e PRCR-2/2009 rappresentano l'ultima edizione di uno strumento che, da quasi trent'anni, è fondamentale per la valutazione delle abilità di base sottostanti all'apprendimento della lettura e della scrittura.

L'idea di porre attenzione ai precursori specifici e ai processi parziali che concorrono allo sviluppo e all'acquisizione di apprendimenti complessi come la lettura e la scrittura, in un'ottica di prevenzione e trattamento specifico delle difficoltà di apprendimento, ha ottenuto negli anni importanti riscontri nella ricerca scientifica e nel lavoro clinico, tanto da risultare ormai ampiamente condivisa.

Il riferimento teorico dello strumento è un modello di apprendimento in base al quale lettura e scrittura derivano dall'assemblaggio di processi parziali che si sviluppano a partire dall'acquisizione di prerequisiti della letto-scrittura. I precursori di tali complesse abilità, individuati dal modello, riguardano la capacità di analisi e discriminazione delle caratteristiche visive ed uditive dei grafemi e delle parole, e di integrazione di questi aspetti fino a costituire una rappresentazione globale della stringa di lettere da leggere o scrivere. Tali processi comunque non possono prescindere dal funzionamento di componenti cognitive quali memoria e attenzione.

### Finalità

Le prove della batteria PRCR-2/2009 possono essere impiegate in progetti di screening e prevenzione delle difficoltà di apprendimento di lettura e scrittura, destinati a bambini della scuola dell'infanzia e della prima classe della scuola primaria. Lo strumento può essere inoltre utilizzato con finalità diagnostiche per indagare il livello di funzionamento dei processi cognitivi di base sottostanti alla lettura e alla scrittura, e quindi rendere ragione di difficoltà oggettive riscontrate a carico di queste competenze. Tale finalità presuppone che lo strumento venga somministrato anche a bambini più grandi (fino alla fine della scuola primaria) e, indipendentemente dall'età, a soggetti con difficoltà di apprendimento.

#### »» Autori

Cesare Cornoldi, Lidio Miato,  
Adriana Molin e Silvana Poli

#### »» Fascia scolastica

infanzia – primaria

#### »» Somministrazione

 libero

 individuale

 collettiva

## Struttura

La batteria PRCR-2/2009 è composta da una serie di prove di valutazione di agile utilizzo, che indagano specifici precursori cognitivi dell'abilità di lettura e scrittura, relativi sia agli aspetti visivi che a quelli legati all'elaborazione fonologica delle parole.

Tali prove sono definite "criteriali" poiché offrono la possibilità di confrontare i risultati prodotti dal bambino con un punteggio criterio che corrisponde al livello di padronanza di quella abilità considerato adeguato in riferimento all'età. Tale procedura di confronto rende possibile identificare i bambini che mostrano prestazioni inferiori alla media e che, dunque, potrebbero essere a rischio di sviluppare una difficoltà a carico della lettura o della scrittura.

Le prove, collettive e individuali, sono state ideate per l'esame dei bambini della scuola dell'infanzia e dei primi due anni della scuola primaria ma, nel caso di difficoltà di apprendimento, possono essere impiegate fino alla quinta classe della scuola primaria.

## Le prove

### ***Semicerchi***

Si tratta di una prova di memoria di segni grafici orientati in modo diverso. Consente di valutare la capacità di analizzare e ricordare segni grafici e la loro sequenza, e si costituisce come utile strumento per valutare la memoria visiva sequenziale del bambino.

### ***Riconoscimento di lettere***

La prova prevede che il bambino riconosca una lettera target tra alternative diverse, molte delle quali rappresentano rotazioni della stessa figura. Consente di mettere in luce la capacità di riconoscere le lettere fondamentali, evitando in particolare di essere confuso dalle loro forme ruotate.

Per i bambini che hanno scarsa conoscenza dei grafemi la prova si costituisce come discriminazione di figure, permettendo di valutare se sono presenti difficoltà di analisi visiva e di orientamento spaziale.

### ***Denominazione di oggetti, oggetti seminascosti e oggetti puntati***

La prova prevede tre subtest – *Denominazione di oggetti*, *Denominazione di oggetti seminascosti* e *Denominazione di oggetti puntati* – in cui al soggetto viene richiesto di denominare oggetti in condizioni di differente distinguibilità, o di indicare il nome di alcune figure all'interno di una serie. Tali prove consentono di valutare la competenza linguistica e l'accesso lessicale. Offrono inoltre un indice della rapidità di denominazione del soggetto, componente che risulta distinta dalle altre analizzate e che è notoriamente connessa ad altre abilità linguistiche.

### ***Ricerca di due lettere***

La prova richiede al bambino di ricercare contemporaneamente due grafemi maiuscoli ("B" e "L") tra una lista di lettere alfabetiche. Questa prova permette di valutare la capacità di discriminazione e ricerca visiva e l'abilità nel procedere da sinistra a destra, nonché la capacità di rendere operativa la memoria a breve termine, competenze basilari per l'apprendimento della lettura e della scrittura.

### ***Ricerca di sequenza di lettere***

La prova analizza in modo diretto la capacità del bambino di cercare una configurazione visiva procedendo in modo sequenziale. Egli, infatti, deve individuare una ben precisa sequenza, "TOC", all'interno di un insieme

di lettere ugualmente distanziate. La prova offre dunque informazioni sulla capacità del bambino di ricercare lettere serialmente in maniera veloce e accurata, e permette anche di verificare la capacità di mantenere l'attenzione su materiale visivo ripetitivo.

### ***Ripetizione di parole senza senso***

Si tratta di una prova finalizzata ad indagare la memoria fonologica. Richiede al bambino di ripetere, ad una ad una, parole senza senso presentategli subito prima dall'insegnante. Questa prova impegna la capacità di discriminazione fonemica e la memoria immediata di fonemi e parole prive di senso. Poiché infatti il bambino non può conoscere le sequenze presentate, solo una corretta percezione, memorizzazione immediata, traduzione articolatoria delle stesse ne consentono l'esatta ripetizione.

### ***Analisi e segmentazione fonetica***

La prova è volta ad indagare la consapevolezza fonologica, ossia la capacità di operare sui singoli fonemi che compongono una parola. È costituita da tre subtest: *Identificazione ultimo fonema di parole (PIUF)*, *Identificazione primo fonema di parole (PIPF)* e *Segmentazione fonetica (PSF)*.

### ***Span di vocali***

Questa prova analizza la capacità (span) di memoria a breve termine del bambino rispetto a quattro tipologie di elaborazione dell'informazione: uditivo-orale, visivo-orale, orale-scritta e visivo-scritta, distinte in base alla modalità impiegata per presentare l'informazione e produrre la risposta. Gli item impegnano sia la capacità di mantenere degli input in memoria a breve termine (MBT) che quella di compiere integrazioni intermodali (non limitate, cioè, a un solo canale sensoriale).

### ***Span di sillabe***

Al fine di valutare la memoria uditiva a breve termine attraverso sequenze fonologiche più complesse rispetto alla prova di span di vocali, nella batteria PRCR-2/2009 è stata inserita una prova di span di sillabe, assente nelle precedenti versioni. Anche questa prova valuta la capacità di mantenere informazioni nella memoria a breve termine (MBT).

### ***Fusione di sillabe e fusione di fonemi***

Queste prove analizzano la capacità del soggetto in un'abilità di base che può essere descritta nei termini di controllo di informazioni conservate nella memoria sensoriale e nella memoria a breve termine. Esse consistono nella percezione di sillabe o fonemi staccati e nella loro unificazione in modo tale da formare una parola. Il soggetto pertanto deve percepire correttamente i suoni, conservarli per un brevissimo lasso di tempo nella memoria e, contemporaneamente, fonderli.

### ***Ricerca di lettera scritta in modi diversi***

La prova prevede che il bambino ricerchi una lettera all'interno di una serie di lettere scritte in modo diverso (stampatello, corsivo, maiuscolo, minuscolo). Tale compito richiede abilità di integrazione visivo-uditiva, perché necessita di una chiara rappresentazione del fonema indipendentemente dalla forma grafica in cui è scritto.

### ***Lettura di non parole e di parole***

Le due prove richiedono al soggetto di leggere, ad una ad una, parole con e senza senso da un elenco. Questi test impegnano sia la capacità di decodifica (capacità tecnica di lettura) che quella lessicale (legata alla comprensione letterale e alla conoscenza delle parole).

## Ricerca di parole

Queste prove esaminano la capacità del bambino di individuare una parola scritta in stampatello minuscolo fra altre parole. Poiché il tempo è (con errori e omissioni) la variabile critica, è importante che il bambino sappia usare rapidamente approcci globali alla parola o indici riferiti alla struttura globale (lunghezza, alti-bassi ecc.). La prova si compone di due subtest, in cui la parola da ricercare è inserita all'interno di contesti costituiti da altre parole che, graficamente, rendono la parola target più o meno facile da individuare. Segue una prova facoltativa (composta a sua volta da due subtest) in cui la parola target è collocata all'interno di un contesto sensato o privo di senso. Le prove di velocità *Ricerca di parola* costituiscono tuttora un caso unico di indagine della capacità del bambino di ricercare velocemente, in una configurazione complessa, una parola target ripetuta, e possono quindi offrire informazioni utili sul grado di automatizzazione raggiunto dal bambino (e anche di correttezza, là dove le parole erronee possono essere facilmente confuse).

## Interpretazione dei risultati e progettazione dell'intervento

Il confronto dei risultati delle prove con i punteggi criterio relativi al livello di competenza atteso per età consente di stabilire se la prestazione del bambino si colloca sopra o sotto la media e, in quest'ultimo caso, di definire quali sono le aree carenti che dovrebbero essere oggetto di potenziamento.

Per identificare i diversi livelli di competenza sono state predisposte tre fasce di prestazione per la scuola dell'infanzia (DS – Difficoltà Severe; R – Rischio; CR – Criterio Raggiunto) e due per la scuola primaria (DS – Difficoltà Severe; CR – Criterio Raggiunto).

Le PRCR-2/2009 consentono di associare alla valutazione delle competenze la predisposizione di interventi di recupero e potenziamento. Tra le molte proposte utili a rafforzare le componenti risultate deboli dall'analisi del profilo del bambino, ricordiamo le schede del volume *La Prevenzione e il Trattamento delle Difficoltà di Lettura e Scrittura*, costruite dagli stessi autori in riferimento alle aree indagate dalle PRCR-2/2009.

NELLE  
PROSSIME  
PAGINE ALCUNI  
ESEMPI  
DI SCHEDE

### MATERIALE:

- ▶ manuale
- ▶ guida all'uso delle prove
- ▶ prototipi fotocopiables delle schede di valutazione
- ▶ scheda per la raccolta di dati anamnestici
- ▶ scheda riassuntiva dei punteggi
- ▶ grafico dei punteggi

### Per acquistare:

 [www.giuntios.it](http://www.giuntios.it)  [info@giuntios.it](mailto:info@giuntios.it)

Scheda 9

## SD 3 – Ricerca di due lettere



NOME Matteo CLASSE 1 prim. DATA .....

Guarda questa serie di lettere e fai una crocetta sopra tutte le **B** e le **L** che trovi. Devi andare da sinistra a destra e non puoi tornare mai indietro. Procedi il più velocemente possibile!

A E R G L H F R T **B** N H Y U J K I **L** O P M **B** D E C  
 T R S **B** H Q Z E **L** E R T Y U I O P M **L** K J H **B** G F  
 F D S A **L** W X C V **B** N A S D F G H J K **L** M N **B** W X  
**L** P O I U Y T R **B** E Z Q **L** A S D F G H J N **L** V C X  
 Q A W X S Z **B** E D C V F R **L** T G **B** N H Y U J K I **L**  
 Q Z S A **B** I X C V F D **L** E R **B** N H G Y T U I K J O  
 M **L** P O I J N **B** H U Y G V C F T R D X D E K G F **L**  
 T R E Z Q A S **B** D F G V C X **L** X W P O I U Y N **L** K  
 Z S X **B** D F G H J K **L** M N **B** C X W S **L** D F R E T H  
**B** G T Y U I O P A Q Z E R F V **B** C A **L** M **B** Y H O P  
 E D C **B** G R F V N J U I **L** M P O I K F **B** D S A Q Z  
**L** F R G N **B** V C X W A S D F **L** K G D F R **B** V N C S

TEMPO **180"**

ERRORI E OMISSIONI **6**

La prestazione di Matteo risulta adeguata rispetto a quanto atteso per la sua età, collocandosi nella fascia CR – Criterio Raggiunto. Da una valutazione qualitativa della prova si può notare che Matteo compie un maggior numero di omissioni nella seconda metà della prova, dimostrando di faticare a mantenere la concentrazione per il tempo necessario al corretto svolgimento del compito. Tali difficoltà di tipo attentivo vengono avvalorate anche dall'atteggiamento piuttosto frettoloso che il bambino assume durante la somministrazione della prova. Egli tuttavia sembra essere consapevole di questo suo modo di procedere, poiché al termine del compito chiede di poter ricontrollare la prova, per cercare altre lettere che potrebbero essergli sfuggite.

Scheda 21

## MUSFU 1b – Span di sillabe



NOME..... *Matteo* ..... CLASSE *1 prim.* DATA.....

<b>Livello</b>	<b>Serie</b>	<b>Sillabe ripetute</b>	<b>Punteggio</b>
<b>2</b>	BI – VA GO – SU	<i>BI-OA GO-SU</i>	<b>2</b>
<b>3</b>	PE – TI – CA CI – DU – SO	<i>PE-TI-CA CI-DU-MO</i>	<b>3</b>
<b>4</b>	FE – LU – MO – BE CE – NI – RO – PA	<i>FE-LU-DO-... CE-NI-RO-BE</i>	
<b>5</b>	SU – TO – VI – GA – DE PE – MU – FI – RA – PU		
<b>6</b>	BU – SE – GI – NE – RI – CO VE – MA – TI – FO – NU – PO		
<b>7</b>	GE – TA – VI – CA – TE – NA – BO BA – CU – ZA – PI – FA – RU – ME		
<b>8</b>	RA – VU – BI – DE – MO – FE – RI – GA MI – BE – VO – FA – LU – RE – SA – DO		
<b>9</b>	NI – TO – PA – GU – FO – GE – CI – RO – ZE GO – MI – CE – PU – FI – DE – NA – VO – DU		
<b>Punteggio totale</b>			<b>3</b>

Matteo mostra una prestazione in linea rispetto a quanto atteso per la sua età, collocandosi nella fascia CR – Criterio Raggiunto.  
Il bambino mostra di possedere una buona memoria a breve termine, risultando in grado di memorizzare informazioni di tipo verbale e di recuperare a breve distanza di tempo.



IVU 1 – Ricerca di lettera scritta in modi diversi

Scheda 24

NOME Matteo CLASSE 1 prim. DATA .....

Cerca tutte le lettere D come “dado”. Ricorda che la lettera D è scritta in tanti modi diversi e che vanno bene tutti.  
Fai una crocetta su tutte le D che trovi!

OMISSIONE →

ERRORE →

c	m	b	A	s	d	p	g	i	B
f	d	p	b	r	h	V	e	c	s
e	l	i	b	N	o	e	D	O	Z
G	f	h	r	m	q	T	r	G	i
R	a	d	g	t	O	p	E	f	H
g	m	u	e	F	z	d	t	Z	d
d	q	U	i	h	s	I	P	l	a
l	Q	o	z	D	b	u	n	S	e
t	L	I	v	u	r	S	d	A	v
z	a	f	M	H	v	u	n	s	E
C	T	g	o	c	b	D	Q	a	n

TEMPO **97"**

ERRORI E OMISSIONI **2 omissioni + 2 errori**

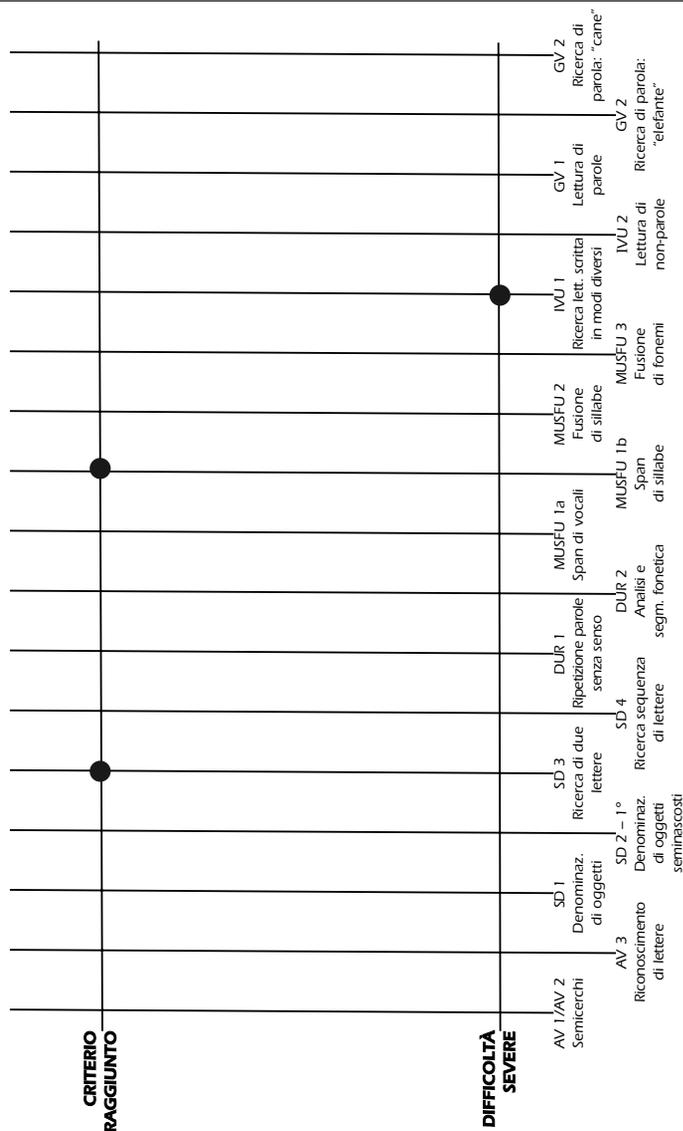
La prestazione di Matteo non risulta sufficiente rispetto a quanto atteso per la sua età, e si colloca nella fascia DS – Difficoltà Severe. Il bambino mostra di non aver ancora automatizzato alcune delle rappresentazioni grafiche che si associano al fonema “d”: non riconosce la lettera scritta in corsivo e si dimostra insicuro anche nello stampatello minuscolo, non riuscendo ad individuare uno dei tre elementi target proposti.

Dall’analisi qualitativa degli errori compiuti si osserva, inoltre, come questi siano tutti relativi alla confusione tra “b” e “d”. Tale aspetto potrebbe essere un segnale della presenza di difficoltà nella discriminazione di figure diversamente orientate, che potrebbe dunque non riguardare semplicemente la lettera “d”.



## Grafico dei punteggi – Scuola primaria

NOME Matteo CLASSE 1 prim. DATA .....



Il grafico dei punteggi consente di sintetizzare graficamente i risultati delle prove svolte da Matteo, in modo da rendere immediatamente evidenti le aree di maggiore difficoltà su cui concentrare gli interventi di potenziamento.